

Daniel Korzan

Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica
w Płocku

Studia i wybrane uczelnie wyższe w sieci Internet

Koniec drugiego i początek trzeciego tysiąclecia, czas w którym żyjemy, to okres wielu przemian społecznych. Co raz częściej społeczeństwo nasze określane jest mianem „informatycznego”, czyli takiego, w którym kluczową rolę odgrywa informacja i umiejętność jej pozyskiwania i przetwarzania.

W wielu polskich domach, na dobre, zagościły komputery, większość z nich wplątanych jest w rozwijającą się w zawrotnym tempie globalną sieć, zwaną Internetem.

Środowisko „www” – *World Wide Web* – umożliwia nieograniczony i szybki dostęp do informacji na przeróżnym poziomie. Wiadomości te mogą być odczytywane niemal z każdego punktu na Ziemi, o dowolnej porze, pod warunkiem posiadania dostępu do Sieci.

Zjawisko *internetyzacji* dotyczy także, a może przede wszystkim nauki i szkolnictwa. Bo jak pamiętamy przecież z krótkiej, acz burzliwej historii rozwoju sieci Internet, choć w samych jej początkach była ona siecią o przeznaczeniu militarnym, zaraz potem jej możliwości udostępniono nauce i środowisku akademickiemu.¹

Właśnie *cybernetyzacji* środowiska akademickiego w Polsce, poświęcono niniejsze opracowanie. Wprawne i umiejętne posługiwanie się nową technologią docierania do interesujących nas informacji otwiera nowe możliwości w pracy badawczej z zakresu każdej dziedziny ludzkiej aktywności. Niniejszego zestawienia dokonano, aby pomóc w poszukiwaniach i maksymalnie uprościć „przedzieranie się” przez sieć informacji.

Wobec tak wielkiej anonimowości, jaką oferuje sieć, nie należy zapominać o pewnej etyce. Nie chodzi tu tylko o sieciową etykietę – zwaną *netykietą* – ale przede wszystkim o poszanowanie własności intelektualnej, prawo do której tak łatwo naruszyć w elektronicznych realiach.²

Uważaną za światowy pierwowzór dla nowoczesnych uczelni otwartych jest brytyjska *Open University*, powstała w 1969 roku. W swojej ofercie kształcenia zdalnego posiada ona trzy rodzaje studiów:

- studia dyplomowe (ang. *undergraduate*), umożliwiające uzyskanie swoim słuchaczom następujących tytułów:
 - *bachelor of arts* (BA),
 - *bachelor of science* (BSc),
 - *master of arts* (MA),
 - *master of science* (MSc);
- studia podyplomowe (ang. *postgraduate*), umożliwiające uzyskiwanie takich stopni naukowych jak:
 - *bachelor of philosophy*,
 - *master of philosophy*,
 - *philosophy doctor*;

¹ Zob. szerzej.: D. Korzan: *Polskie uczelnie wyższe w sieci Internet*. „Edukacja Otwarta” Nr 1/2 (5/6), Płock 2002 (II), s. 211 – 222.

² G. Van der Leun, T. Mandel: *Netykieta, czyli kodeks dla internautów*. Wyd. MIKOM, Warszawa 1998.

- studia niedyplomowe (ang. *self contained associate courses*) mające charakter doskonalenia zawodowego.³

W ramach *Open University* funkcjonują również:

- zajęcia szkoły letniej,
- spotkania z opiekunami w obrębie miejsca zamieszkania studentów, co stanowi 15% czasu przeznaczanego na studia,
- wykłady telewizyjne i radiowe, co nie przekracza 10% czasu przeznaczanego na studia.

Wiele polskich uczelni, zarówno państwowych, jak niepaństwowych, obserwując światowe trendy, wzbogaca swoją ofertę wprowadzając dla swoich studentów internetowe, telematyczne formy kształcenia. Coraz większą popularnością cieszą się wyższe studia lub moduły czy kursy realizowane za pośrednictwem Sieci.

O elementy kształcenia zdalnego za pośrednictwem Internetu swoją działalność, między innymi, rozszerzyły następujące polskie uczelnie:

- Politechnika Warszawska - OKNO - *Ośrodek Kształcenia na Odległość*,
- Uniwersytet Warszawski - COME - *Centrum Otwartej i Multimedialnej Edukacji*,
- Politechnika Gdańska - CEN - *Centrum Edukacji Niestacjonarnej* (ang. DECTUG - *Distance Education Centre at Technical Univesity of Gdansk*),
- Akademia Górniczo Hutnicza im. St. Staszica w Krakowie - OEN - *Ośrodek Edukacji Niestacjonarnej*,
- wspólne przedsięwzięcie Uniwersytetu Marii Curie - Skłodowskiej w Lublinie i Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi – PUW - *Polski Uniwersytet Wirtualny*.

1. Ośrodek Kształcenia na Odległość Politechniki Warszawskiej - OKNO

OKNO – *Ośrodek Kształcenia na Odległość Politechniki Warszawskiej*⁴ posiada bardzo bogatą internetową ofertę edukacyjną. Obejmuje ona:

- Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość;
- Podyplomowe Studia przez Internet,
- Przedmioty i kursy przez Internet.

Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość prowadzone w Politechnice Warszawskiej są formą studiów zaocznych, w których przewidziany programem materiał zostaje opanowany *na odległość*, z wykorzystaniem komputera, Internetu i konsultacji wykładowcy. Studia trwają nominalnie 4 lata i pozwalają uzyskać stopień inżyniera wybranego kierunku i specjalności. Tempo studiowania może być indywidualnie dobierane przez studiumujących. Można zostać *regularnym studentem* Politechniki Warszawskiej i zaliczając kolejne przedmioty otrzymać dyplom inżyniera, a można także studiować jedynie wybrane przedmioty, lub ich grupy z dowolnego roku studiów w sposób przewidziany dla *studentów krótkoterminowych*.

Komputer stanowi podstawowe narzędzie studenta, które umożliwia:

- połączenie z Internetem,

³ J. Mischke: *Szanse otwartego kształcenia na odległość na poziomie wyższym (w oparciu o doświadczenia OEN AGH)*. [w:] *Techniki komputerowe w przekazie edukacyjnym*. X Jubileuszowe Ogólnopolskie Sympozjum Naukowe, Kraków 29 – 30 września 2000. Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, s. 177.

⁴ <http://www.okno.pw.edu.pl/>

- wysyłanie i odbiór poczty elektronicznej e-mail,
- odczyt materiałów dydaktycznych nagranych na dyskach CD,
- rozwiązanie zadań, problemów, wykonanie raportów, projektów, itp.,
- spotkania w Internecie,
- dyskusje z wykładowcami i kolegami.

Podstawowy materiał dydaktyczny przedmiotu przygotowany jest przez profesorów i doświadczonych wykładowców Uczelni na dysku CD w specjalnej formie podręcznika multimedialnego oraz także prezentowany w Internecie.

Egzaminy zdawane są w trakcie zjazdów egzaminacyjnych w Uczelni. W czasie tygodniowych zjazdów wykonywane są ćwiczenia laboratoryjne i niektóre tylko projekty.

Rok akademicki podzielony jest na cztery półsemestry: jesienny, zimowy, wiosenny i letni, trwające po osiem tygodni każdy, zakończone tygodniowymi sesjami egzaminacyjnymi. Podział roku na cztery części, a nie na dwie, jak to ma miejsce w przypadku studiów stacjonarnych, jest rezultatem wprowadzania zasady, aby uczący się samodzielnie studiował jednocześnie jak najmniejszą liczbę przedmiotów, w tym przypadku dwa.

Studia dzielą się na trzy etapy:

- Studia Podstawowe, przyjmuje się, że czas potrzebny na studia podstawowe i spełnienie warunków zaliczenia wynosi jeden rok;
- Studia Kierunkowe, przyjmuje się, że czas potrzebny na studia kierunkowe i spełnienie warunków zaliczenia wynosi dwa lata;
- Studia Specjalności, przyjmuje się, że czas potrzebny na studia specjalności i spełnienie warunków zaliczenia wynosi jeden rok, w tym jeden półsemestr na przygotowanie i wykonanie pracy dyplomowej.

Student w trakcie Zaocznych Studiów Inżynierskich na Odległość spotka trzy rodzaje zajęć dydaktycznych, zgodnie z poniższym zestawieniem:

- *przedmiot duży*, zakończony egzaminem,
- *przedmiot mały*, zakończony egzaminem,
- tygodniowy *zjazd laboratoryjny (projektowy)*.

Zgodnie zatem z programem student winien w każdym półsemestrze zaliczyć jeden *przedmiot duży* i jeden *przedmiot mały*, a w okresie wakacyjnym natomiast zaliczyć zjazd.

Zaletą studiów na odległość jest to, że studiujący sam wybiera czas, miejsce i tempo studiowania. Nominalnie studia trwają 4 lata, dopuszczalny maksymalny czas studiów może być dwukrotnie dłuższy. Zaleca się jednak, aby studiujący w normalnym, przewidzianym programem, tempie deklarował na jeden półsemestr do zaliczenia 1 przedmiot duży i 1 przedmiot mały. Nie zaleca się deklarować więcej niż 2 przedmioty duże, lub 1 przedmiot duży i 2 przedmioty małe. Możliwym jest zmniejszenie tempa studiowania do jednego przedmiotu na półsemestr.

Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość kształcą na następujących Wydziałach:

- Wydział Elektryczny,
- Wydział Elektroniki i Technik Informatycznych,
- oraz Wydział Mechatroniki,

oferując dyplomowanie w następujących specjalnościach:

- Wydział Elektryczny - specjalność Informatyka Przemysłowa,⁵ w ramach Kierunku: Elektrotechnika;
- Wydział Elektroniki i Technik Informatycznych – specjalności:

⁵ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/6.htm/

- Inżynieria Komputerowa⁶ w ramach kierunku: Elektronika i Telekomunikacja;
 - Techniki Multimedialne⁷ (wspólnie z Wydziałem Mechatroniki), w ramach kierunku Elektronika i Telekomunikacja;
 - Inżynieria Biomedyczna⁸ w ramach kierunku Elektronika i Telekomunikacja.
- Wydział Mechatroniki – specjalności:
 - Mechatronika⁹ (mechanika, elektronika, informatyka) w ramach Makrokierunku: Mechatronika;
 - Inżynieria Biomedyczna¹⁰ (wspólnie z Wydziałem Elektroniki i Technik Informacyjnych), w ramach Makrokierunku: Mechatronika
 - Techniki Multimedialne¹¹ (wspólnie z Wydziałem Elektroniki i Technik Informacyjnych), w ramach Makrokierunku: Mechatronika.

Władze Ośrodka zapowiadają, że liczba oferowanych przez Wydziały specjalności będzie rosła w miarę wzrostu liczby rekrutowanych studentów.

Zasady rekrutacji na Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość nie odbiegają od typowych zasad rekrutacji. Nie ma jednak egzaminu ani sprawdzianu wstępnego, decyduje natomiast kolejność zgłoszeń. Rekrutacji można dokonać zgłoszenia przez Sieć wypełniając odpowiedni formularz.¹² Wypełnienie i przesłanie formularza traktowane jest jako zajęcie miejsca.

Studenci przyjęci na Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość nabywają wszelkie prawa studenckie. Lista studentów przyjętych na studia przesyłana jest, wraz z listami studentów studiów dziennych, do odpowiednich władz, między innymi wojskowych.

Przyjęto, że czas potrzebny na Studia Podstawowe i spełnienie warunków zaliczenia wynosi rok. Program roku pierwszego jest w znacznym stopniu uniwersalny, aby mogły go przyjąć wszystkie wydziały Uczelni.

Czas potrzebny na Studia Kierunkowe i spełnienie warunków zaliczenia wynosi natomiast dwa lata. Przedmioty Studiów Kierunkowych obejmują dwa kolejne lata i zapewniają studującemu gruntowną wiedzę w wybranym przez niego kierunku. Wiele przedmiotów jest wspólnych dla studiujących wszystkich trzech Wydziałów.

Studia Specjalności i spełnienie warunków zaliczenia trwa rok, w tym jeden półsemestr przeznaczony jest na przygotowanie i wykonanie pracy dyplomowej. Program Studiów Specjalności prowadzony jest w roku czwartym. Końcowym elementem programu jest praca dyplomowa.

Zaoczne Studia Inżynierskie na Odległość *Zasady systemu punktowego w Elastycznym Systemie Studiów Trzystopniowych*, przyjęte przez Senat w roku 1998. W systemie punktowym każdemu przedmiotowi przyporządkowane są punkty. Liczba punktów przyporządkowanych przedmiotowi zależy w systemie studiów dziennych od stopnia trudności materiału oraz od liczby godzin zajęć, a w systemie studiów zaocznych na odległość od liczby godzin pracy, które powinien poświęcić studujący na opanowanie materiału przedmiotu.

⁶ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/7.htm/

⁷ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/8.htm/

⁸ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/10.htm/

⁹ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/9.htm/

¹⁰ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/10.htm/

¹¹ http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/programy/8.htm/

¹² Formularz dostępny jest pod adresem: http://www.okno.pw.edu.pl/ntwn/o_studiach/form-na_studia.htm/

Na poszczególne przedmioty zaliczane w Ośrodku Kształcenia na Odległość Politechniki Warszawskiej przypadają następujące wagi punktowe:

- *przedmiot duży* - 8 punktów,
- *przedmiot mały* - 5 punktów,
- *zjazd laboratoryjny (projektowy)*, 10 ćwiczeń czterogodzinnych - 5 punktów.

Program roku pierwszego, związany ze Studiami Podstawowymi jest w znacznym stopniu uniwersalny i niezależny od wydziału.

Program Studiów Podstawowych tworzą:

- Przedmioty podstawowe duże: Matematyka 1, Matematyka 2, Fizyka 1 i Fizyka 2.
- Przedmioty podstawowe z grupy Informatyka - 4 przedmioty małe.
- Przedmioty podstawowe uzupełniające (małe).
- Zjazdy laboratoryjne:
 - Zjazd 1 *Podstawy użytkowania komputerów*,
 - Zjazd 2 *Metody i narzędzia informatyki*.
- Język angielski - etap 1.

W trakcie Studiów Podstawowych student ma obowiązek zdobyć 67 punktów, zaliczając:

- 4 przedmioty duże, po 8 punktów,
- 4 przedmioty małe po 5 punktów,
- 2 Zjazdy laboratoryjne (oba), po 5 punktów,
- 1 etap języka angielskiego, 5 punktów.

Program Studiów Kierunkowych, natomiast, czyli drugiego i trzeciego roku studiów, tworzą:

- Przedmioty kierunkowe *startowe*; należą do niej dwa przedmioty duże:
 - Teoria Obwodów,
 - Podstawy Elektroniki;
- Przedmioty kierunkowe wspólne;
- Przedmioty kierunkowe wydziałowe;
- Przedmioty ekonomiczno-społeczne, wspólne;
- Zjazdy laboratoryjne:
 - Zjazd 3 *Podstawy miernictwa i elektroniki*,
 - Zjazd 4 *Zaawansowane laboratorium kierunkowe*.
- Język angielski - etap 2 i etap 3.

W trakcie Studiów Kierunkowych student ma obowiązek zdobyć 124 punkty i zaliczyć:

- 8 przedmiotów dużych, po 8 punktów,
- 4 przedmioty małe (techniczne), po 5 punktów,
- 4 przedmioty małe ekonomiczno-społeczne, po 5 punktów,
- 2 zjazdy laboratoryjne, po 5 punktów,
- 2 etapy języka angielskiego, po 5 punktów.

Dużą popularnością cieszą się Podyplomowe Studia przez Internet. W Ośrodku Kształcenia Na Odległość Politechniki Warszawskiej prowadzone są dwa rodzaje takich studiów:

- Dla Nauczycieli,¹³
- Informatyka i Techniki Internetu.¹⁴

¹³ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/index.htm/

¹⁴ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/spec/index.htm/

Pierwsza z wymienionych form studiów przeznaczona jest wyłącznie dla nauczycieli, którzy ukończyli inne kierunki studiów pedagogicznych i pragną uzyskać kwalifikacje dla potrzeb nauczania kolejnego przedmiotu, należącego grupy przedmiotów informatycznych. Kandydaci na studia muszą jednak posiadać udokumentowane przygotowanie pedagogiczne do wykonywania zawodu nauczyciela. Ze studiów mogą ponadto skorzystać nauczyciele posiadający specjalność *Informatyka*, zamierzający doskonalić i uaktualnić własne umiejętności zawodowe.

Studia kształcą przyszłych informatyków w zakresie zbliżonym do programu studiów na kierunku Informatyka na studiach pierwszego stopnia, prowadzonych w Politechnice Warszawskiej. Studia przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów informatycznych w szkołach ponadpodstawowych i podstawowych. Absolwenci otrzymują dyplom ukończenia Studium Podyplomowego *Informatyka i Techniki Internetu*, uprawniający do prowadzenia zajęć z przedmiotów informatycznych w szkołach, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 października 1991 roku.

Nauczanie w ramach poszczególnych przedmiotów odbywa się za pośrednictwem sieci Internet. Studenci otrzymują do każdego przedmiotu podręcznik multimedialny na dysku CD-ROM. Podczas odbywania nauki studenci mają zagwarantowaną opiekę ze strony nauczyciela prowadzącego przedmiot. Korzystając z dostępnych w sieci Internet narzędzi (serwis WWW, e-mail, chat, komunikatory, FTP, itp.) opiekun prowadzący przedmiot stymuluje proces dydaktyczny: pomaga studentowi w przyswojeniu materiału udzielając wyjaśnień, sprawdza postępy w nauce, podejmuje próbę kreatywnego ustosunkowania studenta do przekazywanych w ramach przedmiotu treści merytorycznych.

W trakcie trwającego osiem tygodni półsemestru, w ramach odbywanego przedmiotu, zaplanowane zostały na terenie uczelni jednodniowe konsultacje, pozwalające przedyskutować bezpośrednio z prowadzącym istotne problemy i zagadnienia, pojawiające się w trakcie przyswajania materiału. Zaliczenie każdego przedmiotu odbywa się na podstawie egzaminu. Egzamin składany jest na uczelni po zakończeniu półsemestru, w trakcie sobotniego, kilkugodzinnego zjazdu egzaminacyjnego.

Kolejna forma przekazywania wiedzy w trakcie studiów jest zjazd laboratoryjny. W czasie sześciodniowego zjazdu studenci odbywają zajęcia w laboratoriach informatycznych uczelni. Każdego dnia, w blokach przedpołudniowych i popołudniowych, przy bezpośrednim i indywidualnym dostępie do stanowisk komputerowych, odbywają się ćwiczenia związane merytorycznie z materiałem przekazywanym w trakcie semestru oraz z tematyką wykładana w czasie zjazdu.

Do przedmiotów obowiązkowych (ich zaliczenie stanowi warunek konieczny pomyślnego zakończenia studiów) należą:

- Systemy komputerowe;¹⁵
- Programowanie komputerów;¹⁶
- Techniki Internetu;¹⁷
- Sieci komputerowe;¹⁸
- Bazy danych;¹⁹
- Metodyka nauczania informatyki;²⁰
- Projekt i seminarium dyplomowe;²¹

¹⁵ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Systemy_Komputerowe.htm/

¹⁶ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Programowanie_komputerow.htm/

¹⁷ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Techniki_Internetu.htm/

¹⁸ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Sieci_komputerowe.htm

¹⁹ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Bazy_danych.htm/

²⁰ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Metodyka_Nauczania_Informatyki.htm/

- Grupa przedmiotów obieralnych tworzą:
 - Systemy operacyjne komputerów,²²
 - CAD w graficznym zapisie konstrukcji,²³
 - Programowanie obiektowe,²⁴
 - E-biznes.²⁵

Studia Podyplomowe *Informatyka i Techniki Internetu* w przeważającej części realizowane są zdalnie - przy wykorzystaniu Internetowych serwisów i usług sieciowych. Wiedza weryfikowana jest podczas składanych, przez studentów na Politechnice Warszawskiej, egzaminów, zaliczających każdy z odbywanych przedmiotów. Ponadto studenci Studiów Podyplomowych uczestniczą w trzech tygodniowych zjazdach laboratoryjnych, w czasie których doskonalą praktyczne umiejętności informatyczne nabyte podczas kolejnych etapów Studiów.

Zakres materiału i godzinowy wymiar przedmiotów sprawiają, że studia te trwają półtora roku. Ze względu na specyfikę przekazywania wiedzy i kształcone umiejętności zostały one podzielone na sześć półsemestrów.

Studia organizowane i prowadzone są przez Wydział Elektryczny Politechniki Warszawskiej. Obsługę merytoryczną i techniczną studiów sprawuje Ośrodek Kształcenia Na Odległość Politechniki Warszawskiej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich z Wydziału Elektroniki i Technik Informatycznych, z Wydziału Elektrycznego, z Wydziału Mechatroniki, z Centralnego Ośrodka Informatyki Politechniki Warszawskiej oraz przez zaproszonych spoza Politechniki uznanych specjalistów.

Studia przeznaczone są dla osób, które posiadają dyplom ukończenia dowolnej wyższej uczelni i pragną zdobyć specjalność zawodową: Informatyka. Studia polecane szczególnie wszystkim, którzy swoją aktywność zawodową wiążą lub zamierzają powiązać z wykorzystaniem serwisów i usług internetowych.

Studia kształcą przyszłych informatyków w zakresie zbliżonym do programu studiów na kierunku Informatyka na studiach I-stopnia, prowadzonych w Politechnice Warszawskiej. Absolwenci otrzymują dyplom ukończenia Studium Podyplomowego *Informatyka i Techniki Internetu*.

Nauczanie w ramach poszczególnych przedmiotów odbywa się, podobnie jak w przypadku studiów dla nauczycieli, za pośrednictwem sieci Internet. Studenci dodatkowo otrzymują do każdego przedmiotu podręcznik multimedialny na dysku CD-ROM. Studenci mają zagwarantowaną opiekę ze strony nauczyciela prowadzącego przedmiot. Korzystając z dostępnych w sieci Internet narzędzi (serwis WWW, e-mail, chat, komunikatory, FTP itp.)

Ciekawą inicjatywą realizowaną przez Ośrodek Kształcenia na Odległość Politechniki Warszawskiej jest możliwość realizowania pojedynczych przedmiotów przez Internet w trakcie studiów. Na uwagę zasługują także kursy realizowane tą właśnie drogą.

Spośród wielu przedmiotów na Politechnice za pośrednictwem Sieci realizowane są między innymi:

- Matematyka 1,
- Fizyka 1,
- Informatyka 1.

Istotną kwestią, o której nie zapomniano w internetowej przestrzeni Ośrodka Kształcenia na Odległość Politechniki Warszawskiej, jest *Witryna Studentów*, gdzie mogą oni

²¹ [http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Projekt i Seminarium Dyplomowe.htm/](http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Projekt_i_Seminarium_Dyplomowe.htm/)

²² [http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Systemy operacyjne. Linux.htm/](http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Systemy_operacyjne_Linux.htm/)

²³ [http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/CAD w graficznym zapisie konstrukcji.htm/](http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/CAD_w_graficznym_zapisie_konstrukcji.htm/)

²⁴ [http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Programowanie obiektowe.htm/](http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/Programowanie_obiektowe.htm/)

²⁵ http://www.okno.pw.edu.pl/studia_podyplomowe/glowna/newN/E-biznes.htm/

wymieniać się informacjami. Dostęp do nie jednak możliwy jest jedynie po zalogowaniu się, czyli podaniu nazwy użytkownika i hasła.

2. Centrum Otwartej Edukacji Multimedialnej – COME

*Centrum Otwartej Edukacji Multimedialnej (COME)*²⁶ jest międzywydziałową jednostką Uniwersytetu Warszawskiego.²⁷ Centrum zostało powołane uchwałą Senatu Uniwersytetu Warszawskiego dnia 23 czerwca 1999 roku.

Misją *Centrum* jest rozszerzanie dostępu do edukacji uniwersyteckiej. Dążąc do niwelowania społecznych, geograficznych i czasowych barier w dostępie do oferty dydaktycznej Uniwersytetu Warszawskiego *Centrum* wykorzystuje nowe technologie komunikacyjne, multimedialne i informatyczne.

Podstawowe zadania COME to między innymi:

- promowanie i koordynowanie działań Uniwersytetu w zakresie multimedialnej edukacji otwartej,
- przygotowywanie i prowadzenie otwartych kursów multimedialnych,
- organizacja i rozwijanie systemu obsługi edukacji otwartej,
- prowadzenie prac badawczych nad sposobami wdrażania i skutecznością stosowania nowoczesnych technik edukacyjnych,
- wspomaganie przygotowywania kadry do wymagań stawianych przez nowe formy edukacyjne,
- współpraca z instytucjami realizującymi podobne zadania w kraju i zagranicą.

Edukacja przez Internet w *Centrum Otwartej Edukacji Multimedialnej* Uniwersytetu Warszawskiego to doskonale rozwiązanie dla wszystkich, którzy:

- nie są studentami, a chcą uczyć się od najlepszych,
- pragną otrzymać opiekę i wsparcie największej uczelni w Polsce oraz pomoc od doświadczonego wykładowcy-mentora,
- dopasować miejsce i czas nauki do swoich potrzeb,
- chcą wykorzystać najnowsze technologie i różne środki przekazu,
- pragną nawiązać kontakty i wymienić doświadczenia z innymi uczącymi się,
- kontrolują na bieżąco swoje postępy w trakcie procesu nauki,
- chcą uzyskać certyfikat ukończenia kursu wystawiony przez Uniwersytet Warszawski.

Aby zapisać się na wybrany kurs internetowy należy wypełnić formularz zgłoszeniowy *online*. Po rejestracji i dokonaniu wpłaty uczestnik otrzymuje hasło dostępu do materiałów.

Kursy trwają zazwyczaj dziesięć tygodni. Wszystkie materiały szkoleniowe umieszczane są na stronie internetowej kursu i wykorzystują różne środki przekazu:

- tekst,
- grafikę,
- multimedia,
- audio i wideo.

Zwykle raz w tygodniu pojawia się nowy materiał szkoleniowy, który należy przeczytać, pytania, na które należy odpowiedzieć oraz zadania, które należy rozwiązać.

²⁶ <http://www.come.uw.edu.pl/>

²⁷ <http://www.uw.edu.pl/>

Elektroniczni słuchacze (E-słuchacze) mają na to wcześniej określoną ilość czasu - zwykle od jednego do dwóch tygodni.

E-wykładowca zapoznaje się i ocenia wykonane prace oraz wysyła informację zwrotną do studentów korzystając na przykład z listy dyskusyjnej. Prowadzący może też kontaktować się indywidualnie z uczestnikami kursu poprzez e-mail lub czat. Zadania testowe są oceniane *online* i od razu można sprawdzić poprawność swoich odpowiedzi.

Studenci mogą wymieniać swoje opinie i zadawać pytania innym uczestnikom kursu oraz wykładowcom za pomocą poczty elektronicznej, listy dyskusyjnej lub czatu.

W dziale *Nasze kursy* znajdują się wyczerpujące informacje na temat oferty szkoleniowej COME UW, a w szczególności:

- kursów internetowych,
- kursów wakacyjnych,
- kursów wideokonferencyjnych.

Dowiadujemy się tam także jak zostać uczestnikiem kursów, a także jak dokonywać opłat za nie. Dla zainteresowanych współpracą z COME w zakresie tworzenia nowych kursów internetowych przygotowano dział *Zostań autorem kursu*.

W dotychczasowej ofercie *Centrum* znalazły się następujące kursy internetowe:

- *Survival Polish*,
- *Social Change in Poland*,
- *Ocenianie w edukacji*,
- *Pedagogika międzykulturowa*,
- *Edukacja internetowa*,
- *Psychologia motywacji*,
- *Psychologia jedzenia*,
- *Dyskusowanie w grupie po angielsku*,
- *Pisanie streszczeń w języku angielskim*.

Od 1998 roku w okresie wakacyjnym na Uniwersytecie Warszawskim organizowane są ogólnodostępne kursy w ramach *Warsaw International Summer Education (WISE)*.²⁸ Zajęcia prowadzone są przez wybitnych wykładowców polskich i amerykańskich. COME dysponuje także kompletnym sprzętem umożliwiającym połączenia wideokonferencyjne za pomocą sieci ISDN.²⁹ Jest to doskonały sposób na przełamywanie bariery geograficznej.

Kurs internetowy *Survival Polish* obejmuje swoją tematyką następujące zagadnienia:

- Polish pronunciation, useful phrases,
- introducing yourself, address, phone,
- calendar and time,
- hotel, restaurant, post office, travel, entertainment.

Jak jasno wynika z zaprezentowanej kurs jest szczególnie przydatny dla:

- biznesmenów pracujących w Polsce,
- obcokrajowców zamierzających studiować w Polsce,
- turystów odwiedzających Polskę,
- wszystkich zainteresowanych Polską.

Organizatorzy nie przewidują żadnej formy zaliczenia kursu. Kurs jest bezpłatny i prowadzony jest w języku angielskim.

²⁸ http://dcontent.php3/?page_id=54/

²⁹ http://dcontent.php3/?page_id=122/

Kolejny kurs *Social Change in Poland: Adaptation and Resistance* organizowany jest na zamówienie dla grup zorganizowanych, liczących minimum 15 osób.³⁰

Kurs prowadzony jest w języku angielskim i obejmuje następujące zagadnienia:

- *The history of Poland,*
- *Changes in the Economy,*
- *Consequences of the Unemployment,*
- *Changes in the Electoral Behavior,*
- *Women in Poland,*
- *Changes in Education and Research,*
- *Changes in Advertising,*
- *Adaptation to Social Change.*

Kurs jest Szczególnie przydatny dla wszystkich zainteresowanych przemianami w Polsce po roku 1989, prowadzi go zespół profesorów Uniwersytetu Warszawskiego i uczelni współpracujących, między innymi:

- prof. E. Burnstein, University of Michigan,
- prof. dr hab. Grażyna Wieczorkowska, Uniwersytet Warszawski,
- asystent: Anna Strzelczak, COME.

Kolejnym kursem prowadzonym w *Centrum* jest kurs *Ocenianie w edukacji*. Jest on realizowany także dla grup minimum piętnastoosobowych.⁵

Główne tematy kursu to:

- podstawy psychologii oceniania,
- typy pomiaru i jego narzędzia w edukacji,
- analiza i interpretacja wyników testu kompetencji,
- tworzenie i analiza ankiet ewaluacyjnych,
- teoria analizy odpowiedzi,
- ocena jakości narzędzi pomiaru wiedzy.

Prowadzący, prof. dr hab. Maria Materska oraz prof. dr hab. Grażyna Wieczorkowska, z Wydział Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, asystent mgr Maria Wilkin, z COME adresują kurs szczególnie do:

- nauczycieli,
- wykładowców akademickich,
- trenerów,
- instruktorów.³¹

Pedagogika międzykulturowa, to kolejny kurs *Centrum*, kształcący liderów pedagogiki międzykulturowej o specjalności: *edukacja polsko – wietnamska*. Kurs liderów pedagogiki międzykulturowej ma pomóc nauczycielom, pedagogom, wychowawcom oraz dyrektorom szkół w radzeniu sobie z zagadnieniami kulturowymi i etnicznymi w szkole.

Kurs ma na celu przedstawienie w zarysie historii i geografii Wietnamu oraz zapoznanie z elementami tradycji i obyczajowości wietnamskiej. Mówi również wielu istotnych rzeczy na temat języka wietnamskiego. Naukę uprzyjemniają piosenki w wykonaniu wietnamskich artystów, nagrane z towarzyszeniem orientalnych instrumentów strunowych.

³⁰ Wszelkie informacje uzyskać można pod adresem poczty elektronicznej: info@come.uw.edu.pl lub nr telefonu: +22 55 34 010 i faksu: +22 55 34 009.

³¹ Pod adresem: http://come.uw.edu.pl/dcontent.php3?page_id=141&lang=polish można zapoznać się z opiniami uczestników kursu.

Materiały zamieszczone w Internecie zawierają także fotografie wykonane przez autorkę kursu podczas jej pobytu w Wietnamie oraz podręczny słowniczek polsko - wietnamski w wersji dźwiękowej i tekstowej.

Kurs prowadzi i jego autorką jest mgr Renata Agnieszka Nguyen, doktorantka Uniwersytetu Warszawskiego, pracownik Wydziału Pedagogicznego, Katedry Technologii Kształcenia. Autorka jest nauczycielem – praktykiem edukacji wczesnoszkolnej oraz nauczycielem akademickim.³²

Zakres kursu obejmuje zagadnienia związane z: dydaktyką, kształceniem dzieci zdolnych, edukacją dzieci wietnamskiego pochodzenia w polskich szkołach, tematyką wietnamską oraz imigrantami zamieszkałymi w Polsce, międzykulturowością, zarządzaniem oświatą.

Strona kursu demonstracyjnego *Edukacja internetowa* poświęconego zagadnieniom edukacji internetowej dostępna była dla zarejestrowanych użytkowników do końca grudnia 2002 r.

Głównym zadaniem bezpłatnej wersji *demo* było oswojenie z nową formą komunikacji pomiędzy studentem a wykładowcą oraz zapoznanie się z działaniem systemu obsługi kursów COME. Skorzystało z niej ponad 250 osób - zarówno z Polski jak i zagranicy.

Na początku 2003 r. uruchomiono rozbudowaną i płatną wersję kursu *Edukacja internetowa*. Tematyką swą obejmuje on następujące problemy:

- jak wygląda i jak prowadzony jest kurs internetowy,
- gdzie znajdują się materiały do nauki i w jakiej formie są udostępniane,
- jak korzystać z materiałów do nauki,
- jak można kontaktować się z osobą prowadzącą kurs,
- jak można kontaktować się z innymi osobami uczestniczącymi w kursie,
- czy ktoś obserwuje moje postępy w nauce, itd. ...

Prowadzony przez specjalistów z Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego, między innymi: prof. dr hab. Grażynę Wieczorkowską, i asystentkę z ISS i COME Magdę Eljaszuk, kurs *Psychologia motywacji* obejmuje następującą problematyką:

- pojęcie inteligencji motywacyjnej,
- wybór odpowiednich celów działania,
- wybór strategii działania,
- motywowanie siebie i innych,
- optymizm i pesymizm w planowaniu życia.

Kurs, zdaniem autorów, jest szczególnie przydatny dla:

- menadżerów,
- osób kierujących zespołem,
- nauczycieli,
- wykładowców,
- trenerów,
- instruktorów.

Kurs dostosowany jest dla osób bez przygotowania psychologicznego, jednakże uczestnicy, którzy takie przygotowanie mają, mogą bardzo wiele skorzystać z części kładącej nacisk na wykorzystanie wiedzy teoretycznej w opisie sytuacji z codziennego życia.

³² Dodatkowych informacji o kursie autorka udziela pod adresem poczty elektronicznej: renetanguyen@acn.waw.pl lub numerem telefonu: +609 612 159.

Następnym kursem oferowanym przez *Centrum* jest *Psychologia jedzenia*. Wraz ze wzrostem dostępności żywności dla coraz większej liczby osób jedzenie staje się problemem. Liczba osób podejmujących próby kontroli wagi swojego ciała rośnie w zastraszającym tempie. Badania wskazują że, chociaż wiele osób potrafi zredukować wagę ciała, to 90-95% osób odzyskuje w ciągu roku od 1/3 do 2/3 straconych kilogramów, całość zaś w ciągu 5 lat. Kurs zapoznaje się z najnowszą wiedzą psychologiczną zgromadzoną w celu rozwiązania tej zagadki. Przybliża uczestnikom ich własne postawy (poglądy, emocje i zachowania) wobec jedzenia, własnego ciała i pozwala porównać je z postawami innych.

Opiekę merytoryczną nad kursem sprawują prof. dr hab. Grażyna Wieczorkowska z Wydziału Psychologii Uniwersytetu Warszawskiego oraz dr nauk medycznych Dariusz Wasilewski z Centrum Psychoprophylaktyki i Terapii.³³

Kolejny kurs *Centrum* zatytułowany jest *Dyskusowanie w grupie po angielsku*. Adresowany jest on do:

- biznesmenów,
- pracowników nauki,
- studentów,
- wszystkich osób używających języka angielskiego w dyskusjach.

Tematyka kursu obejmuje:

- zasady prowadzenia dyskusji grupowych,
- wypowiedzi publiczne,
- komentowanie wypowiedzi, repliki,
- rozpoczynanie spotkania,
- udzielanie głosu,
- przerywanie wypowiedzi,
- wyrażanie opinii, odpowiadanie na pytania,
- najważniejsze zwroty używane w dyskusjach.

Ostatnim internetowym kursem *Centrum* jest kurs zatytułowany *Pisanie streszczeń w języku angielskim*. Jego celem jest zapoznanie z zasadami oraz opanowanie sprawności pisania streszczeń tekstów popularno-naukowych i naukowych w języku angielskim na podstawie przeczytanych tekstów akademickich oraz wyrażania własnymi słowami głównych treści, informacji, myśli zawartych w oryginalnych tekstach.

Kurs składa się z czterech części (modułów) prowadzących od podstawowych podsprawności (np. plan tekstu, parafraza) do samodzielnego pisania streszczeń. Adresowany jest w szczególności do:

- studentów wyższych uczelni,
- doktorantów,
- pracowników wyższych uczelni i instytutów naukowych.

Podstawowe pomoce dydaktyczne to pliki tekstowe (teksty, ćwiczenia i testy), które udostępniane będą na stronie internetowej kursu.

Kurs odpowiada 60 godzinom tradycyjnych zajęć. Prowadzony jest w języku angielskim. Wymagana znajomość języka angielskiego na poziomie co najmniej ponad średniozaawansowanym (B2 – według kryteriów Rady Europy).

³³ Jako wstęp do kursu poleca się przeczytanie jednego z artykułów G. Wieczorkowskiej, opublikowanych w czasopiśmie „Charaktery” z marca 2002, dostępnych także *online*:
http://come.uw.edu.pl/prasa/bunt_na_pokladzie_1.gif lub
http://come.uw.edu.pl/prasa/bunt_na_pokladzie_2.gif.

Od 1998 roku w okresie wakacyjnym na Uniwersytecie Warszawskim organizowane są ogólnodostępne kursy w ramach *Warsaw International Summer Education (WISE)*. Zajęcia prowadzone są przez wybitnych wykładowców polskich i amerykańskich.

Uczestnikiem WISE może być każdy. Kursy skierowane są głównie do studentów z polskich i zagranicznych uczelni, ale w dotychczasowych edycjach szkoły letniej nie brakowało także osób, które zakończyły już formalną edukację.

W dniach 12 - 21 lipca 2002 w Warszawie odbyła się już piąta edycja *Warsaw International Summer Education*. Organizatorem jej było *Centrum Otwartej Edukacji Multimedialnej* Uniwersytetu Warszawskiego, a zajęcia prowadzili wybitni profesorowie *University of Michigan* w Ann Arbor, USA.

Tematyka kursów obejmowała nauki społeczne, psychologię i metodologię badań społecznych. Zajęcia prowadzone były w języku angielskim co umożliwiło słuchaczom kontakt z językiem, sprawdzenie swojej wiedzy w tym zakresie oraz osłuchanie się z fachową terminologią po angielsku.

Kursy odbywały się w nowym budynku Wydziału Zarządzania oraz w salach Pałacu Kazimierzowskiego. W kursach uczestniczyło ok. 70 osób m. in. z Uniwersytetu Warszawskiego, *University of Michigan*, Uniwersytetu Wrocławskiego, Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu, Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu Jagiellońskiego, Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej, IFIS PAN, Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie, Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku czy Szkoły Głównej Handlowej. W kursach uczestniczyli także przedstawiciele firm SMG/KRC, IQS-Quant, Commercial Union i innych.

W ankietach ewaluacyjnych, jak podają organizatorzy, uczestnicy entuzjastycznie wypowiadali się o przeprowadzonych kursach, podkreślając ciekawą tematykę i wysoki poziom wykładowców.

COME dysponuje sprzętem umożliwiającym połączenia wideokonferencyjne za pomocą sieci ISDN.³⁴

W styczniu 2000 roku przeprowadzono pierwszy wideokonferencyjny kurs dla studentów *School of Eastern European & Slavonic Studies (SEESS)* w Londynie - *Social Change in Poland: Adaptation and Resistance*.

Jest to doskonały sposób na przełamywanie bariery geograficznej. Profesorowie Uniwersytetu Warszawskiego prowadzili wykłady na Krakowskim Przedmieściu, które były transmitowane na żywo do Londynu. Studenci w Londynie słuchali wykładu, zadawali pytania i od razu uzyskiwali odpowiedzi. Kurs *Social Change: Adaptation and Resistance* koordynowany był przez Grażynę Wieczorkowską (ISS i COME UW) w Warszawie i G. Kolankiewiczą w Londynie.

Pierwsza edycja kursu odbyła się na początku 2000 roku (12 stycznia – 15 marca). Wykłady w języku angielskim odbywały się w sali wideokonferencyjnej *Centrum Informatycznego Uniwersytetu Warszawskiego (CIUW)* przy ul. Krakowskie Przedmieście 26/28 na I piętrze.³⁵

II edycja kursu odbyła się w dniach: 18 stycznia - 22 marca 2001. Osoby zainteresowane mogły zdawać test zaliczający po wykładach i uzyskać certyfikat dający podstawę do zaliczenia.³⁶

³⁴ Więcej informacji zainteresowani mogą uzyskać pod adresem poczty elektronicznej: info@come.uw.edu.pl.

³⁵ http://www.come.uw.edu.pl/dcontent.php3?view=1&id=287&page_id=122&lang=polish&which_news=1/

³⁶ http://www.come.uw.edu.pl/dcontent.php3?view=1&id=288&page_id=122&lang=polish&which_news=1/

Aby zostać uczestnikiem kursu należy zapoznać się dokładnie z ofertą COME oraz z terminami poszczególnych kursów. Większość z nich nie jest dostępna stale. Po wybraniu kursu, należy wypełnić formularz online, który zostanie automatycznie przesłany do COME UW. W przypadku problemów z pobraniem, wypełnieniem lub wysyłaniem formularza, należy kontaktować się z *Centrum* pod nr tel. (22) 553 40 10 lub poprzez e-mail: info@come.uw.edu.pl.

Ofertę szkoleniową COME jest stale rozwijana. Wszelkie informacje i nowości są na bieżąco publikowane na stronach internetowych *Centrum*.³⁷ Można też zamówić subskrypcję informacji o nowych kursach - wystarczy wpisać swój adres poczty elektronicznej w okienko rejestracyjne, umieszczone na stronie głównej (na dole, po lewej stronie).

3. Centrum Edukacji Niestacjonarnej Politechniki Gdańskiej – DECTUG

Centrum Edukacji Niestacjonarnej Politechniki Gdańskiej (ang. *DECTUG - Distance Education Centre at Technical University of Gdansk*)³⁸ zostało powołane przez Rektora Politechniki Gdańskiej 30 kwietnia 1997 roku w ramach projektu *Phare Multi-country Programme in Distance Education (Establishment and Operation of Regional Phare Distance Education Study Centre)*. Z funduszy Phare Centrum wyposażone jest w nowoczesny sprzęt komputerowy i niezbędną literaturę.

CEN PG jest eksperymentalną jednostką dydaktyczną, realizującą pilotażowe projekty krajowe i międzynarodowe związane z wykorzystaniem sieci komputerowych i technik multimedialnych w procesie kształcenia ustawicznego.

Głównym zadaniem CEN PG jest umożliwienie studentom i pracownikom Politechniki Gdańskiej udziału w kursach realizowanych z wykorzystaniem sieci Internet, które udostępniane są w sieciach lokalnych (LAN) i rozległych (WAN).

CEN PG wraz z Międzywydziałowym Kołem Naukowym Studentów Politechniki Gdańskiej DEC@TUG koordynuje projekty dla młodzieży szkół średnich I*EARN (*English Second Language*)³⁹, *National Geographic Kids Network (Hello!, What's in our water?)* oraz bierze udział w międzynarodowym konkursie *ThinkQuest*.

W latach 1997-1998 do półfinału międzynarodowego konkursu internetowego *ThinkQuest* zakwalifikowały się następujące projekty:

- *Achievements of Nature*;⁴⁰
- *Join Our English Language Club*;⁴¹
- *The Ways of Communication*.⁴²

Do finału konkursu *ThinkQuest'97* w Waszyngtonie zaproszono drużynę projektu *Join Our English Language Club*. W sierpniu roku 2000 do konkursu *ThinkQuest* zgłoszony został projekt pt. *Math Club*⁴³. Projekt ten zakwalifikował się do półfinału konkursu.

W CEN PG ma swoją siedzibę ASCA PG, czyli Autoryzowane Centrum Szkoleniowe firmy Autodesk, zajmujące się szkoleniami *AutoCAD dla początkujących*⁴⁴ oferowanymi w trybie niestacjonarnym.

³⁷ <http://www.come.uw.edu.pl/>

³⁸ <http://www.dec.pg.gda.pl/>

³⁹ <http://www.dec.pg.gda.pl/old/iearn/>

⁴⁰ <http://library.thinkquest.org/10244> (mirror: <http://www.dec.pg.gda.pl/10244/>)

⁴¹ <http://library.thinkquest.org/10241> (mirror: <http://www.dec.pg.gda.pl/10241/>)

⁴² <http://library.thinkquest.org/17844> (mirror: <http://www.dec.pg.gda.pl/17844/>)

⁴³ <http://library.thinkquest.org/C005660/> (mirror: <http://www.dec.pg.gda.pl/thinkquest/C005660/>)

Centrum Edukacji Niestacjonarnej, w ramach swoich założeń statutowych, realizuje następujące projekty badawczo-naukowe:

- CURE - Research Framework Programme 5 - CURE Centre for Urban Construction and Rehabilitation: Technology Transfer, Research and Education (2002-2005);⁴⁵
- MISSION - Multi-country Integrated System Support for Improved ODL Networking (Socrates Minerva, 2001-2003);⁴⁶
- EMDEL - European Model for Distance Education and Learning (Leonardo da Vinci, 2001-2004);⁴⁷
- MEETING OF GENERATIONS (Socrates Grundtvig, 2001-2003);⁴⁸
- PROMETHEUS (Socrates Comenius, 2001-2002);⁴⁹
- LINGUA WEB (Leonardo da Vinci Programme, 1998-2001);⁵⁰
- AYTEM - Accompanying a Young Teacher into Educational Market by Distance Course Mode (Leonardo da Vinci Programme, 1998-2001);⁵¹
- MDEC - Multimedia Distance English Courses for Polish Users in Legal, Banking and Finance, Science and Technology, and Safety Training Sectors with Elements of European Union Regulations and Standards (Leonardo da Vinci Programme, 1998-2001);⁵²
- TeleCAD - Teleworkers Training for CAD Systems Users (Leonardo da Vinci Programme, 1998-2001);⁵³
- NEPOLD - EEA (ang. *Network of Europeans Partners in Open Learning Delivery - English for Environmental Awareness*) - Język angielski z zakresu ochrony środowiska (Projekt Phare 1999-2000);⁵⁴
- European Studies Programme - Public Procurement - Szkolenie dot. przetargów publicznych (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);
- European Studies Programme - Water Environmental Management - Szkolenie dot. Ramowej Dyrektywy Unii Europejskiej w Gospodarce Wodnej (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);
- LOLA (ang. Learn about Open Learning) - Kurs dla instruktorów szkoleń ODL (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);⁵⁵
- EEDEC (ang. Energy & Environment - Distance Education Course) - Energia i środowisko (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);⁵⁶
- WAWAMAN (ang. WAter and WAstewater MAnagement) - Gospodarka wodna i ściekowa (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);⁵⁷
- STCW ON COURSE - (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);
- ENVIMAN (ang. ENVironmental MAnagement) - Zarządzanie środowiskowe (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);⁵⁸

⁴⁴ http://www.dec.pg.gda.pl/dec/kursy/autocad_pl.html/

⁴⁵ <http://www.pg.gda.pl/cure/>

⁴⁶ <http://www.dec.pg.gda.pl/pro/socrates/mission/>

⁴⁷ <http://www.dec.pg.gda.pl/pro/leonardo/emdel/>

⁴⁸ <http://www.dec.pg.gda.pl/pro/socrates/mg/>

⁴⁹ <http://www.dec.pg.gda.pl/pro/socrates/prometheus/>

⁵⁰ <http://www.dec.pg.gda.pl/linguaweb/>

⁵¹ <http://www.dec.pg.gda.pl/aytem/>

⁵² <http://www.dec.pg.gda.pl/mdec/>

⁵³ <http://www.dec.pg.gda.pl/pro/leonardo/telecad/>

⁵⁴ <http://www.dec.pg.gda.pl/dec/projekty/nepold.html/>

⁵⁵ <http://www.dec.pg.gda.pl/dec/projekty/lola.html/>

⁵⁶ <http://www.dec.pg.gda.pl/dec/projekty/eedec.html/>

⁵⁷ <http://www.dec.pg.gda.pl/dec/projekty/wawaman.html/>

- FOLLOW UP - (ang. Establishment and Operation of a Regional Distance Education Study Centre) (Phare Multi-Country Programme for Distance Education 1998-1999);
- PASCAL - Internetowy kurs języka Pascal (Projekt Fundacji Batorego 1998-1999);⁵⁹
- AutoCAD - AutoCAD dla początkujących (badania własne 1997-1998).

W roku akademickim 2002/2003 Centrum Edukacji Niestacjonarnej Politechniki Gdańskiej zaoferowało następujące kursy:

- AutoCAD I,
- AutoCAD II,
- Pascal,
- ENVIMAN,
- WAWAMAN,
- E-Environment,
- TeleCAD,
- ETHICS Online.

AutoCAD I to kurs obsługi oprogramowania AutoCAD dla początkujących. Kurs prowadzony jest systemem kształcenia na odległość. Uczestnicy kursu po wypełnieniu formularza zgłoszeniowego, dokonują wpłaty w wysokości 200zł (dla Studentów PG) lub 400zł (pozostali) w Centrum Edukacji Niestacjonarnej Politechniki Gdańskiej, uzyskując w ten sposób dostęp do materiałów kursowych *online*.

Konsultacje z prowadzącym zajęcia mogą odbywać się za pomocą poczty elektronicznej. Temat zaliczeniowej pracy projektowej ustalany jest z prowadzącym osobiście, lub za pomocą poczty elektronicznej. Gotowy projekt przesłany jest do komisji egzaminacyjnej pocztą elektroniczną.

Końcowy egzamin, uprawniający do uzyskania autoryzowanego świadectwa, odbywa się w pracowni CEN PG w obecności kierownika szkoleń oraz egzaminatora.

W programie kursu znajdują się następujące zagadnienia:

- Ustalanie parametrów rysunku:
 - układ jednostek, granice rysunku,
 - siatki punktów (skok siatki, tryb ortho), zmiany tych parametrów,
 - warstwy (zasady tworzenia, uaktywnianie i dezaktywacja),
 - zasady umieszczania obiektów na warstwach,
 - rodzaje linii i ich wprowadzanie,
 - otwieranie nowego rysunku (prototyp),
 - zapamiętywanie rysunku,
 - przykład prototypowego rysunku.
- Układy współrzędnych:
 - układ kartezjański, biegunowy,
 - współrzędne względne.
 - tworzenie różnych obiektów:
 - punkt, linia, okrąg, elipsa, łuk, prostokąt,
 - napisy (style tekstu, modyfikowanie tekstu),
 - zakreskowania (style, tryby kreskowania).
- Precyzyjne wybieranie punktów:
 - punkt końcowy, środkowy, przecięcia, bazowy, centralny, styczny itp.
 - zmiana powiększenia podglądu, przesuwanie podglądu.

⁵⁸ <http://www.dec.pg.gda.pl/dec/projekty/enviman.html/>

⁵⁹ <http://www.dec.pg.gda.pl/pascal/>

- modyfikowanie obiektów:
- zaznaczanie obiektów, kopiowanie, przesuwanie i usuwanie, obracanie,
- symetria, rozciąganie, przedłużanie i obcinanie, zmiany cech obiektu (warstwa, kolor, rodzaj linii itp.),
- zaokrąglanie i obcinanie naroży.
- Wymiarowanie:
 - skala, wymiary zależne i niezależne,
 - wymiary liniowe,
 - wymiarowanie kąta, promienia i średnicy,
 - zmiany niektórych parametrów wymiarowania.
- Operacje na blokach:
 - tworzenie bloku związanego z rysunkiem,
 - tworzenie bloki oddzielnego od rysunku,
 - wstawianie bloku,
 - rozbicie bloku,
 - blok z atrybutami.
- Przygotowanie rysunku do wydruku.

Kurs AutoCAD II jest kursem dla zaawansowanych. Stanowi on swego rodzaju kontynuację pierwszego kursu. Odbywa się on jednak w formie stacjonarnej w laboratorium Wydziału Inżynierii Łądowej, w Gmachu Głównym PG, w grupach 10-15 osobowych. Kurs trwa 20 godzin lekcyjnych. Kurs przeznaczony jest dla studentów, techników, inżynierów posiadających umiejętność obsługi programu AutoCAD w zakresie podstawowym. Istnieje możliwość indywidualnego ustalenia zakresu i terminu kursu dla grup zorganizowanych.⁶⁰

W programie znalazły się następujące zagadnienia:

- model 2D a model 3D - podstawowe pojęcia modelowania 3D,
- widok w rysunku 3D - podstawowe sposoby zmiany widoku,
- lokalny układ współrzędnych,
- model krawędziowy,
- regiony - definicja, tworzenie, parametry fizyczne regionu,
- tworzenie powierzchni (modele ściankowe),
- modelowanie brył,
- edycja brył i powierzchni,
- zaawansowane sposoby zmiany widoku,
- powlekanie (ang. *rendering*),
- rzutnie oraz obszar modelu i papieru,
- optymalizacja rysunku,
- tworzenie skryptów i ich wykorzystanie,
- gotowe programy LISP i korzystanie z nich.

Kurs kończy się otrzymaniem świadectwa autoryzowanego przez Autodesk.

Internetowy Kurs Języka Pascal⁶¹ to dziesięć interaktywnych lekcji języka Pascal umieszczonych serwerze Politechniki Gdańskiej. Realizacja projektu rozpoczęła się w grudniu 1997 roku. Twórcami stron WWW są studenci z Międzywydziałowego Koła Naukowego Politechniki Gdańskiej DEC@TUG, które pracuje pod opieką mgr inż. Anny Grabowskiej. Konsultantem projektu jest dr inż. Robert Gajewski z Politechniki Warszawskiej.

⁶⁰ Szczegółowych informacji udziela dr hab. Paweł Kłosowski, e-mail: klosow@pg.gda.pl lub Centrum Edukacji Niestacjonarnej e-mail: ela@dec.pg.gda.pl.

⁶¹ <http://www.dec.pg.gda.pl/pascal/>

Kurs ENVIMAN - zarządzanie środowiskowe - jest kursem należącym do kategorii *Science & Technology*, którego celem jest dostarczanie uczestnikom najnowszych informacji i strategii z dziedziny zarządzania środowiskowego. Materiały szkoleniowe opracowano na podstawie źródeł udostępnionych przez UNESCO. Oryginalny kurs *Environmental Management* przygotowany został przez *Helsinki University of Technology, Lifelong Learning Institute Dipoli*. Adaptacja kursu wykonana została przez Centrum Edukacji Niestacjonarnej PG oraz Centrum Ochrony Środowiska PG w ramach programu *The Phare Multi-country Programme for Distance Education* sponsorowanego przez Europejską Fundację Kształcenia. Instruktorami kursu są pracownicy Centrum Ochrony Środowiska Politechniki Gdańskiej oraz eksperci *Helsinki University of Technology*. Tematyka kursu obejmuje:

- świadomość zagrożeń środowiskowych,
- oceny środowiskowe i cykl życia produktów,
- audyty środowiskowe,
- ocena ekonomiczna,
- projektowanie środowiskowe - zrównoważony rozwój w produkcji,
- modelowanie w zarządzaniu środowiskowym,
- prawodawstwo i normalizacja w zarządzaniu środowiskowym,
- przykłady.

Adresatami kursu są studenci i absolwenci wyższych uczelni z dobrą znajomością języka angielskiego. Szkolenie prowadzone jest z wykorzystaniem sieci Internet (FirstClass, WWW, e-mail, grupy dyskusyjne, video i audio konferencje). Opłata za kurs to 1000 Euro. Po ukończeniu uczestnicy otrzymują świadectwo wystawione przez *Helsinki University of Technology (EuroPro Continuing Education Diploma)*. Ukończenie kursu gwarantuje otrzymanie pięciu punktów kredytowych w zakresie ochrony środowiska w systemie *EuroPro*.⁶²

Kolejnym kursem z kategorii *Science & Technology* jest kurs pt. Problemy gospodarki wodno-ściekowej w świetle procesów integracji europejskiej – WAWAMAN. Kurs zrealizowano w ramach programu *The Phare Multi-country Programme for Distance Education* sponsorowanego przez Europejską Fundację Kształcenia. Oryginalne materiały opracowane zostały przez dwie instytucje francuskie: CNED (*National Centre for Distance Education, Vanves*) oraz *International Office for Water, Limoges*. Polska adaptacja materiałów szkoleniowych przygotowana została przez Gdańską Fundację Wody oraz Centrum Edukacji Niestacjonarnej PG.

Tematyka kursu:

- zlewniowe zarządzanie zasobami wodnymi,
- rozwiązania prawne Unii Europejskiej w zakresie gospodarki wodno-ściekowej,
- nowoczesne technologie uzdatniania wody,
- nowoczesne technologie oczyszczania ścieków i przeróbki osadów,
- ekonomika zaopatrzenia w wodę i odprowadzania ścieków.

Odbiorcami kursu są Studenci, absolwenci PG, pracownicy przedsiębiorstw zajmujących się zasobami wodnymi oraz gospodarką wodno-kanalizacyjną. Materiały szkoleniowe dostępne są w formie drukowanej oraz w Internecie. Umożliwiono konsultacje z ekspertami z dziedziny gospodarki wodno-ściekowej (kontakt listowny, e-mail lub telefon). Uczestnicy mają również dostęp do listy dyskusyjnej i FAQ (listy popularnych pytań i odpowiedzi). Nabytą wiedzę można sprawdzić za pomocą automatycznie sprawdzanych

⁶² Dodatkowe informacje uzyskać można pod adresem poczty elektronicznej: enviman@dec.pg.gda.pl.

testów. Ukończenie kursu potwierdza *Zaświadczenie o uczestnictwie* wydawane przez: Gdańską Fundację Wody oraz Centrum Edukacji Niestacjonarnej Politechniki Gdańskiej.⁶³

Trzymiesięczny kurs E-ENVIRONMENT *English for Environmental Awareness* z kategorii języki i nauka opracowany był w ramach projektu NEPOLD (ang. *Network of Europeans Partners in Open Learning Delivery*), *Phare Partnership Programme* sponsorowanego przez Unię Europejską.

Problematyka kursu obejmuje:

- opanowanie terminologii anglojęzycznej związanej z ochroną środowiska,
- zdobycie umiejętności pisania raportów, esejów i artykułów w języku angielskim,
- pogłębianie wiedzy o ochronie środowiska na bazie materiałów w języku angielskim,
- rozwój świadomości uczestników o współczesnych globalnych i lokalnych problemach środowiskowych,
- dostęp do najnowszych materiałów z zakresu ochrony środowiska umieszczonych w Internecie,
- poznanie nowych możliwości jakie daje nauczanie na odległość przez Internet (generacja własnych stron WWW, wyszukiwanie linków),
- udział w audio lub video konferencji.⁶⁴

Realizowany w formie kursu internetowego wspomaganego materiałami na CD-ROM kurs TeleCAD, jest szkoleniem w zakresie pracy zdalnej dla użytkowników systemów CAD. Uczestnicy uczą się wykonywania rysunków w programie AutoCAD 2000 lub 2002 oraz zdobywają umiejętności pracy zdalnej z wykorzystaniem narzędzi komunikacyjnych dostępnych w sieci Internet (e-mail, grupy dyskusyjne, pogawędki, audio i video konferencje). Adresatami kursu są studenci, absolwenci wyższych uczelni i szkół średnich, młodzi pracownicy. Kurs trwa trzydzieści godzin, jednak planowana liczba godzin w tygodniu zależna jest od uczestnika, podobnie jak data rozpoczęcia kursu.

Kurs opracowano w ramach programu Leonardo da Vinci, ukończenie go potwierdzają dwa stosowne certyfikaty *Telepraca* - świadectwo ukończenia wydane przez Politechnikę Gdańską oraz *AutoCAD* - świadectwo autoryzowane firmy Autodesk.⁶⁵

4. Ośrodek Edukacji Niestacjonarnej Akademii Górniczo Hutniczej

Ośrodek Edukacji Niestacjonarnej Akademii Górniczo Hutniczej im. Stanisława Staszica w Krakowie⁶⁶ powstał w 1996 roku jako jeden z czterdziestu ośrodków w krajach Europy Środkowo-Wschodniej w ramach projektu *PHARE Multicountry Programme for Distance Education*. Dyrektorem Ośrodka jest prof. Jan Kusiak.⁶⁷

Jak zapisano w *Regulaminie Ośrodka*: ... *zadaniem Ośrodka jest koordynacja działań podejmowanych przez jednostki organizacyjne Akademii w zakresie: kształcenia ustawicznego, edukacji niestacjonarnej, doskonalenia zawodowego inżynierów i aktualizacji wiedzy poprzez:*

⁶³ Dodatkowe informacje i pomoc techniczna dostępna pod adresem poczty elektronicznej: gfw@task.gda.pl.

⁶⁴ Dodatkowe informacje i pomoc techniczna: http://www.dec.pg.gda.pl/~blanka/DECperson_pl.htm, e-mail: eea@dec.pg.gda.pl.

⁶⁵ Szczegóły dostępne pod adresami poczty elektronicznej instruktorów kursu: blanka@dec.pg.gda.pl lub zibi@dec.pg.gda.pl.

⁶⁶ <http://www.oen.agh.edu.pl/>

⁶⁷ Adres poczty elektronicznej: kusiak@metal.agh.edu.pl.

- *badanie potrzeb i możliwości kształcenia (badania rynku kształcenia ustawicznego i niestacjonernego),*
- *inicjowanie, promowanie i organizowanie nowych form kształcenia, kształcenie specjalistów w realizacji edukacji niestacjonarnej i kształcenia ustawicznego,*
- *promocję kształcenia w kierunkach i specjalnościach prowadzonych przez Akademię,*
- *inicjowanie opracowania i opracowywanie programów dostosowanych do specyfiki kształcenia ustawicznego i edukacji niestacjonarnej,*
- *zamawianie potrzebnych materiałów i pomocy edukacyjnych,*
- *organizowanie produkcji i sprzedaży materiałów pomocniczych (kaset, dyskietek, itp.),*
- *rejestrację kandydatów, pomoc w wyborze programu, ułatwienie kontaktu z pracownikami wydziałów,*
- *utrzymywanie kontaktów z podobnymi jednostkami w kraju i zagranicą oraz międzynarodowymi organizacjami zajmującymi się tą problematyką,*
- *analizowanie skuteczności studiów tymi metodami,*
- *prowadzenie sprawozdawczości i statystyki,*
- *prowadzenie obsługi administracyjnej, ...*

Z założeń *Regulaminu* i postulatów organizatorów Ośrodka wynikają następujące priorytety długofalowej polityki Ośrodka:

- działanie na rzecz wyrównania szans zdobycia wykształcenia przez studentów wszystkich rodzajów studiów, niezależnie od stopnia indywidualnej sprawności psychofizycznej studenta;
- działanie na rzecz lepszych warunków uczenia się studentów Akademii Górniczo Hutniczej przez:
 - innowacje zmian organizacji studiowania wykorzystującego technologie informacyjne głównie w celu: uelastycznienia studiów, zwiększania efektywności ekonomicznej oraz polepszenia warunków pracy kadry naukowo – dydaktycznej,
 - dostarczenie przyjaznych studentom pomocy dydaktycznych, zarówno tradycyjnych – drukowanych, jak elektronicznych,
 - działanie na rzecz eliminacji zajęć (przedmiotów) prowadzonych systemem tradycyjnym w bezpośrednim kontakcie nauczyciel – uczeń we wszystkich przypadkach, których można zastąpić go kontaktem wirtualnym bez znaczącej szkody dla efektywności nauki.

Wynikiem tego sformułowano trzy bardziej szczegółowe zadania przyświecające rozwojowi Ośrodka Edukacji Niestacjonarnej:

- promocja współczesnych metod kształcenia i pomoc metodyczna,
- działanie w kierunku wprowadzenia analizy jakości i badań efektywności kształcenia jako narzędzi obiektywizacji decyzji w obszarze dydaktyki,
- działanie na rzecz racjonalizacji dokonywanych wyborów programowych i kreowania profilu absolwenta.⁶⁸

W ramach funkcjonowania Ośrodka w latach 1999 – 2002:

⁶⁸ J. Mischke: *Ośrodek Edukacji Niestacjonarnej AGH*.
http://galaxy.uci.agh.edu.pl/~mischke/wazniejsze_publicacje_i_opracowania_odl/osrodek_educacji_niestacjonarnej_agh.htm/

- wydano drukiem 16 tytułów pomocy dydaktycznych przeznaczonych głównie dla studentów studiów zaocznych o łącznym nakładzie 9400 egzemplarzy (jedyna dochodowa działalność Ośrodka),
- na serwerze Ośrodka umieszczono materiały do nauki dla studentów z zakresu: matematyki, fizyki, chemii, nauki o materiałach, obliczeń inżynierskich, statystyki i wielu innych. Opracowano autorskie oprogramowanie służące komunikacji ze studentami. Umieszczono na serwerze automatyczny test z fizyki,⁶⁹
- wspólnie z Zakładem Nauk o Środowisku Akademii i I Liceum Ogólnokształcącym w Krakowie opracowano materiały kursu *Inżynieria Środowiska Miejskiego na Przykładzie Zabytków*,
- zrealizowano 18 filmów edukacyjnych z chemii i fizyki, obrazujących doświadczenia pokazywane zazwyczaj na zajęciach.

5. Uniwersyteckie Centrum Zdalnego Nauczania i Kursów Otwartych

Uniwersyteckie Centrum Zdalnego Nauczania i Kursów Otwartych (UCZNIKO) jest dziś najmłodszą jednostką Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej. Jego dyrektorem *Centrum* jest dr Andrzej Wodecki. Zasadniczym celem *Centrum* jest przygotowanie, prowadzenie i realizacja projektów związanych z szeroko pojętym wykorzystaniem Internetu w edukacji i na Uniwersytecie. Jednym z nich jest wspólny projekt Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej i Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi, nazwany *Polskim Uniwersytetem Wirtualnym*.⁷⁰

Podstawowym zadaniem *Polskiego Uniwersytetu Wirtualnego* jest tworzenie i przetwarzanie szkoleń zdalnych. Aby czynić to kompetentnie, powstał zespół zajmujący się teorią i praktyką nauczania przez Internet. Jego ambicją jest systematyczne prowadzenie badań w zakresie metodyki edukacji zdalnej. Zespół czyni starania, by wiedza zdobyta zarówno w oparciu o doświadczenia własne, jak i liderów zdalnego nauczania na świecie, stanowiła trwałą wkład w rozwój tej wciąż nowej w Polsce dziedziny.

Dla potrzeb Uniwersytetu Opracowano technologię produkcji kursów zdalnych, korzystając z najnowszej osiągnięć informatycznych. Wykorzystano dwie platformy edukacyjne: WebCT oraz Lotus Learning Space. Działania oparto na amerykańskim standardzie eCC, dotyczącym tworzenia szkoleń na odległość.

Stworzono już pierwsze kursy zdalne. Obecnie *Uniwersytet* jest w trakcie opracowania modułów nauczania z zakresu systemów informacyjnych biznesu oraz marketingu internetowego. Władze *Uniwersytetu* zakładają uruchomienie tego typu studiów na poziomie licencjackim i podyplomowym.

Na internetowe witrynie *Uniwersytetu* zgromadzone zostały liczne zasoby dotyczące nauczania na odległość oraz zarządzania wiedzą, w postaci artykułów, raportów, streszczeń, połączeń z interesującymi adresami w Sieci. Wymianę doświadczeń umożliwia forum dyskusyjne.

Komplet materiałów multimedialnych do pracy własnej dostarczany jest na dysku CD-ROM. Ograniczany jest w ten sposób przesył danych do minimum. Można natomiast rozwiązywać testy, komunikować się z prowadzącym nauczycielem czy z innymi uczestnikami kursu w każdy dopuszczalny w Internecie sposób.

⁶⁹ Dostępne pod adresem: <http://www.oen.agh.edu.pl/>

⁷⁰ <http://www.puw.edu.pl/>

Jest wiele platform nauczania zdalnego, wśród których zdecydowanie wyróżniają się dwie, zastosowane w *Uniwersytecie*, produkt firmy Lotus Corp.: Lotus LearningSpace oraz WebCT, dzieło kanadyjskiego University of British Columbia.

Produkty i usługi WebCT⁷¹ są wykorzystywane przez ponad 148 000 nauczycieli z 1700 szkół wyższych w kształceniu ponad 5,8 miliona studentów. Konceptcje nauczania zawarte w WebCT wywodzą się z akademickich tradycji kanadyjskiej uczelni - University of British Columbia, na której stworzono założenia programu. Obie edycje WebCT - Standard i Campus są przystosowane do potrzeb nauczycieli akademickich, dając im możliwości nauczania według preferowanych metod. WebCT oferuje rozwiązania, dzięki którym możliwy jest stały kontakt studenta z wydziałem.

Lotus LearningSpace⁷² jest już dojrzałym produktem, niebawem dystrybuowana będzie wersja 5.0, firmy Lotus, należącej do grupy IBM. Platforma ta wyróżnia się od pozostałych bardzo dobrą funkcjonalnością wspierając tryb synchroniczny nauczania zdalnego. Oddaje do dyspozycji zaawansowane możliwości wideokonferencji, udostępnianie aplikacji, wiele rodzajów testów, wirtualną tablicę, czat, listy dyskusyjne itp.

Specyficzne są przyzwyczajenia internautów. Wiele pracy wymaga prezentacja materiałów zdalnych, motywująca studenta do kontynuowania nauki.

Od 17 października 2002 uruchomiono rekrutację na drugą już za kolei edycję studiów w *Polskim Uniwersytecie Wirtualnym*.⁷³ Zapropozowano następujące kierunki studiów:

- **Zarządzanie i marketing**⁷⁴ z dyplomem Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi.

Oferowane specjalizacje to:

- marketing,
- zarządzanie zasobami ludzkimi,
- zarządzanie firmą,
- finanse przedsiębiorstw i bankowość.

Studia odbywają się w trybie nauki eksternistycznej wspomaganiej zajęciami przez Internet. Nauka trwa 3 lata. Studia kończą się uzyskaniem tytułu licencjata.

- **Informatyka**⁷⁵ z dyplomem Wyższej Szkoły Humanistyczno - Ekonomicznej w Łodzi

Specjalizacje:

- sieci komputerowe,
- e-handel.

Studia zaoczne wspomaganie zajęciami przez Internet, trwające trzy i pół roku – 7 semestrów. Absolwenci uzyskują tytuł: inżynier.

Oprócz wyższych studiów za pośrednictwem Sieci *Polski Uniwersytet Wirtualny* organizuje różnego rodzaju kursy.

Jednym z nich jest kurs zatytułowany *Techniki sprzedaży*.⁷⁶ Sprzedaż nie jest dziś tylko dostarczaniem dóbr za pieniądze, lecz oferowaniem korzyści kupującemu, który w ten sposób zaspokaja swoje potrzeby. Sprzedaż nie jest również manipulacją, choć zawiera elementy wywierania wpływu na klienta. Realizując politykę przywiązania klienta do firmy, handlowcy mają za zadanie dbać o zadowolenie kupujących. W zamian otrzymują satysfakcję

⁷¹ <http://www.webct.com/>

⁷² <http://www.lotus.com/learningspace/>

⁷³ <http://www.puw.pl/art.html?akcja=studia/>

⁷⁴ http://www.puw.pl/art.html?akcja=studia_zim/

⁷⁵ http://www.puw.pl/art.html?akcja=studia_informatyka&P%5Baid%5D=160/

⁷⁶ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=43/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=43/)

i zyski – zadowolony klient staje się lojalny wobec firmy, tym samym stając się wysoce skuteczną i najtańszą reklamą przedsiębiorstwa.

Kurs *Techniki sprzedaży* pozwala uzupełnić wiedzę z zakresu nowoczesnych metod pracy handlowca. Kurs trwa dwa tygodnie i kosztuje 100 zł. Możliwe jest zapoznanie się z demonstracyjną wersją kursu na stronach internetowych *Uniwersytetu*.⁷⁷

Kolejny kurs to *Negocjacje*⁷⁸. Negocjacje to w szerokim słowa tego znaczeniu każda rozmowa, której celem jest uzgodnienie wspólnego stanowiska w danej sprawie. Zatem istnieje tyle rodzajów negocjacji, ile spraw załatwiają ludzie między sobą. Negocjacje są częścią naszego życia. Warto wiedzieć jak je prowadzić by ich wynik okazał się satysfakcjonujący, i to dla obu stron owej rozmowy. Kurs trwa dwa tygodnie.

*Zaistnieć i funkcjonować na rynku pracy*⁷⁹ to kurs podejmujący szalenie istotną problematykę w obecnych niestabilnych warunkach społeczno – politycznych. Analitycy rynku zatrudnienia co do jednego są niezwykle zgodni - że jeszcze przez najbliższych kilkanaście lat barometr rynku pracy stale pokazywać będzie wysokie i wciąż rosnące ciśnienie. Wkrótce kolejne roczniki wyżu demograficznego nasycą niemal wszystkie branże osobami z odpowiednim wykształceniem i kwalifikacjami. W takich warunkach każdy z nas będzie musiał liczyć się z co najmniej kilkukrotną zmianą miejsca pracy w ciągu swojego życia zawodowego oraz krótszymi bądź dłuższymi okresami braku zatrudnienia. Stabilność i ciągłość pracy stanie się udziałem tylko nielicznych, uprzywilejowanych osób.

Jak podają autorzy kurs stanowi ma swoistą polisę na życie, w którym poza wykształceniem i bogactwem umiejętności, liczyć się będzie mobilność w poszukiwaniu kolejnego miejsca zatrudnienia. Dwa tygodnie i 100 zł to niewielki koszt, jak na polisę ważną przez całe życie.

Na kurs *Podstawy Komunikacji Interpersonalnej*⁸⁰ mogą zapisać się wszyscy zainteresowani. Uczestnicząc w kursie można Między innymi: pogłębić swoją wiedzę dotyczącą komunikacji międzyludzkiej, dowiedzieć się, jak mówić, aby być dobrze zrozumianym oraz jak słuchać, aby dobrze zrozumieć innych ludzi. Uczestnik kursu znajdzie w nim również wiele informacji na temat bardzo ciekawego aspektu komunikacji, jakim jest mowa ciała. Kurs prowadzony jest na platformie zdalnego nauczania, przy wykorzystaniu elektronicznych narzędzi komunikacji, takich jak: forum dyskusyjne, e-mail, czat. Materiały są zamieszczone w Sieci oraz na płytach CD, wysyłanych do uczestników. Dodatkową korzyść stanowi zdobycie wiedzy dotyczącej narzędzi i sposobów uczenia się *online*.

Niesamowicie istotną w erze wszechobecnych makaronizmów i *hamburgeryzmów* jest troska o zachowanie czystości polskiej mowy. Nie pomogą temu żadną miarą ustawy, uchwalane przez Sejm. Aby przybliżyć wszelkie zawiłości rodzimej mowy *Polski Uniwersytet Wirtualny* przygotował kurs *Kultura Języka Polskiego*.⁸¹ Kurs jest trzytygodniowy.

Kolejnym oferowanym kursem jest Psychologia koloru w sprzedaży.⁸² Znaczenie koloru doskonale uświadamiają sobie specjaliści zajmujący się promocją i reklamą. W kreacjach reklamowych, które atakują nas ze wszystkich stron, to właśnie kolor odgrywa dominującą rolę. Wiedza o umiejętnym stosowaniu koloru pozwala na wykorzystanie go zgodnie ze swymi oczekiwaniami. Świadomie i odpowiednio zastosowane barwy reklamy wpływają na wzrost popularności danego produktu, czy też usługi.

⁷⁷ http://www.puw.pl/downloads/dema_kursow/techniki_demo.swf/

⁷⁸ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=42/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=42/)

⁷⁹ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=41/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=41/)

⁸⁰ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=36/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=36/)

⁸¹ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=35/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=35/)

⁸² [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=49/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=49/)

Istotnym z punktu widzenia pedagogiki jest kolejny kurs, zatytułowany *Technologie Informacyjne w Nauczaniu*.⁸³ kurs przeznaczony dla nauczycieli wszystkich specjalności, którzy chcą dowiedzieć się czegoś więcej na temat wykorzystania komputera i Internetu w swojej klasie. Materiały kursu zostały opracowane przez specjalistów z zakresu metodyki nauczania oraz technologii komputerowej. Dostępne są one dla uczestników kursu zarówno na stronach internetowych, jak i na płytach CD-ROM, które dostarczane są pocztą.

Obok wykładanej w trakcie kursu wiedzy o rozległych możliwościach stosowania technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym, codzienne z nią obcowanie, pozwoli uczestnikom kursu na uzyskanie większej niż dotąd swobody w korzystaniu z komputera i Internetu. Kurs odbywa się na platformie zdalnego nauczania, której podstawowymi narzędziami komunikacji są forum dyskusyjne, czat oraz poczta elektroniczna.

Uczestnicy, którzy pozytywnie zaliczą zajęcia, otrzymają świadectwo ukończenia kursu doskonalącego dla nauczycieli w honorowanej przez Ministerstwo Edukacji i Sportu postaci. Podstawą zaliczenia jest aktywny udział w pracach kursu oraz realizacja jedenastu przewidzianych programem zadań. Kurs trwa sześć tygodni.

Kurs *Komputer a projekt dydaktyczny. Projektowanie dydaktyczne wspomagane komputerowo* jest pierwszym z cyklu krótkich kursów przygotowanych przez PUW dla nauczycieli. Nauka w kursie polegać będzie na doskonaleniu umiejętności wykorzystania komputera i Internetu przy projektowaniu zajęć w szkole. W nauce pomaga instruktor. Opracowane przez niego zadania mają na celu doskonalenie aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informacyjnych przy opracowaniu zadań dla uczniów, sprawdzaniu ich osiągnięć oraz prowadzeniu dokumentacji dotyczącej wyników klasy.

Kurs odbywa się w Internecie na platformie zdalnego nauczania. Materiały kursu zostały opracowane przez specjalistów z zakresu metodyki nauczania oraz technologii komputerowej. Każdy uczestnik kursu otrzyma je na płycie CD-ROM. Kurs trwa dwa tygodnie.

Kurs *Internet źródłem wiedzy szkolnej. Tworzenie elektronicznych źródeł wiedzy* to kurs adresowany do nauczycieli, którzy chcą dowiedzieć się czegoś więcej na temat korzystania i przygotowania elektronicznych źródeł wiedzy. Tanowi on drugi etap kształcenia z technologii informacyjnych w nauczaniu.

W nauce pomaga instruktor. Opracowane przez niego zadania mają na celu doskonalenie aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informacyjnych przy opracowaniu zadań dla uczniów, sprawdzaniu ich osiągnięć oraz prowadzeniu dokumentacji dotyczącej wyników klasy.

Kurs odbywa się w Internecie na platformie zdalnego nauczania, której podstawowymi narzędziami komunikacji są forum dyskusyjne, czat oraz poczta elektroniczna. Materiały kursu zostały opracowane przez specjalistów z zakresu metodyki nauczania oraz technologii komputerowej. Każdy uczestnik kursu otrzyma je na płycie CD-ROM.

Osoby, które wezmą udział w 3 proponowanych przez Polski Uniwersytet Wirtualny kursach dla nauczycieli otrzymają świadectwo ukończenia kursu doskonalącego dla nauczycieli z przedmiotu *Technologie informacyjne w nauczaniu* w honorowanej przez Ministerstwo Edukacji i Sportu postaci.

Internetowy kurs dla nauczycieli *Multimedia na lekcji. Tworzenie multimedialnych środków dydaktycznych*. Kurs adresowany jest do osób, które chcą dowiedzieć się czegoś więcej na temat projektowania i tworzenia multimedialnych środków dydaktycznych.

⁸³ [http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P\[nid\]=37/](http://www.puw.pl/katalog.html?akcja=katalog&P[nid]=37/)

Opracowane przez instruktora zadania mają na celu doskonalenie aktywnego stosowania nowoczesnych technologii informacyjnych w tworzeniu osobistej biblioteki elektronicznych źródeł wiedzy przydatnej w prowadzeniu lekcji. Kurs trwa trzy tygodnie.

Prezentację podstawowych zagadnień z zakresu systemów informacyjnych biznesu, takich jak: funkcjonalności systemów komunikacji wewnętrznej, zastosowania systemów ERP w różnych obszarach funkcjonowania przedsiębiorstwa, inteligentnych systemów raportowania, systemów klasy CRM, SCM, BI, EAI ma na celu kurs *Systemy Informacyjne Biznesu*. Przedstawiono w nim również podstawowe metody wyboru systemów zintegrowanych oraz metodologie ich wdrożeń.

e-Seminarium z historii sztuki jest pierwszym realizowanym poprzez sieć Internet interaktywnym programem edukacyjno - naukowym Wydziału Artystycznego Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej w Lublinie.

Uczestnikami *e-Seminarium* są obecnie studenci IV i V roku Instytutu Sztuk Pięknych WA UMCS w Lublinie. Kolejnym krokiem będzie nadanie naszemu programowi zasięgu seminarium międzyuczelnianego. Po koniecznych korektach, program udostępniony zostanie studentom Kolegium Sztuk Pięknych w Kazimierzu Dolnym nad Wisłą, a w przyszłości może także i innych uczelni wyższych. Jedyne wersja demonstracyjna *e-Seminarium* jest ogólnodostępna w Sieci.⁸⁴

Adresatami *e-Seminarium z historii sztuki nowożytnej* są studenci Instytutu Sztuk Pięknych, Wydziału Artystycznego Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej, zainteresowani pisaniem pracy magisterskiej w ramach seminarium, którego program realizowany jest głównie za pomocą sieci Internet.

W pierwszym rzędzie seminarium nasze skierowane jest do studentów, dostrzegających zalety Internetu, w tym możliwość uzyskania na bieżąco konsultacji, swobodnej wymiany spostrzeżeń z innymi uczestnikami seminarium, ułatwionego dostępu do słowników, encyklopedii, bibliografii i materiałów ikonograficznych zawartych w bazach danych seminarium, galerii, muzeów i instytucji naukowych oraz wglądu w informacje o nowościach wydawniczych z interesującego ich zakresu problematyki.

Demonstracyjna wersja seminarium dostępna jest na stronach internetowych Wydziału Artystycznego.⁸⁵

Wersja *online* tradycyjnego konwersatorium *Systemy informacyjne Unii Europejskiej* jest przeznaczona wyłącznie dla studentów trzeciego roku Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.

Tradycyjne zajęcia odbywają się w sali komputerowej, zajęcia *online* natomiast na stronie internetowej.⁸⁶ Konwersatorium prowadzi mgr Katarzyna Stachurska.

Uczestnicy kursu zdobywają wiedzę o polityce informacyjnej Unii: o jej podstawach prawnych, zasadach i formach rozpowszechniania informacji w Unii, roli informacji europejskiej w procesie rozszerzenia UE oraz o dostępie do europejskich źródeł informacji.

Nadrzędnym celem zajęć jest praktyczna umiejętność efektywnego wyszukiwania materiałów źródłowych z europejskich baz danych, głównie bazy CELEX. Uczestnicy kursu posiadają także praktyczną umiejętność analizowania i wykorzystania europejskich źródeł zgromadzonych w Centrum Dokumentacji Europejskiej Uniwersytetu Marii Curie Skłodowskiej.

⁸⁴ <http://www.wa.umcs.lublin.pl/hs/>

⁸⁵ <http://www.wa.umcs.lublin.pl/hsn/hsn.swf/>

⁸⁶ <http://www.puw.edu.pl/>