

**EUPECO –
EUROPEJSKIE PEDAGOGICZNE KOLEGIUM EDUKACJI
DOROSŁYCH I SZKOLEŃ –
POSTĘPY PRAC NAD PROGRAMEM**

Koordynator programu dąży do sformalizowania struktur edukacji dorosłych, proponując wspólny Dyplom w zakresie Pedagogiki Dorosłych o Europejskim Standardzie (ang. *Diploma with European Recognition in Adult Pedagogy*). Wymieniono tu wiele przyczyn, spośród których najważniejsze to istnienie wielu organizatorów edukacji dorosłych, kształcenia ustawicznego i szkoleń zawodowych, którzy funkcjonują w oparciu o pracę szkoleniowców nieposiadających solidnych podstaw i odpowiednich kwalifikacji. W każdym z krajów Unii Europejskiej lub krajów ubiegających się o członkostwo ogólne i prawne regulacje dotyczące kształcenia ustawicznego i szkoleń zawodowych wymagają wysokiego poziomu kwalifikacji w procesie kształcenia, co wskazuje na proces akredytacji. Prowadzi to z kolei do konieczności oferowania nowych potwierdzonych kwalifikacji „Pedagogika Dorosłych, Edukacji Zawodowej i Szkoleń”. Istotnym aspektem jest także chęć wyeliminowania dyskryminacji pomiędzy populacją ludzi młodych, która będzie miała dostęp do zdobycia kwalifikacji w systemie edukacji formalnej a populacją dorosłych, która formalnie dostęp takowy utraciła.¹

Organizatorom przyświecała idea rozwinięcia nowego programu studiów, bazującego na trzech ogólnych komponentach, z których jeden odnosi się do edukacji dorosłych.

Beneficjenci programu zgodnie uznali za innowacyjne następujące myśli, którymi kierowano się podczas prac nad programem:

- potrzeba w środowisku osób dorosłych odpowiednich nauczycieli, spełniających odpowiedni naukowy i psychospołeczny profil,
- ludzie dorośli mają prawo do dostępu do struktur edukacji, zdolnych do wykwalifikowania ich w delikatnym obszarze, jakim jest kształcenie dorosłych,
- dorośli mają prawo tworzyć Europejską Społeczność Uczących się, osiągając w jej ramach najwyższe kwalifikacje w wybranych przez siebie dziedzinach,

¹ Za materiałami pierwszego spotkania generalnego projektu EUPECO, odbywającego się na Uniwersytecie w Pitesti w marcu 2002 roku, zob szerzej D. Korzan: *Europejskie Kolegium Pedagogiczne Edukacji Dorosłych i Szkoleń*. „Edukacja Otwarta” Nr 01/02 (5/6), Płock 2002 (II), s. 199.

- wykorzystanie struktury ECTS – Europejskiego Systemu Transferu Punktów (ang. *European Credit Transfer System*) do planów kształcenia specjalistów edukacji dorosłych,
- stworzenie międzynarodowej sieci kolegów, zapewniających nowoczesne kwalifikacje w zakresie pedagogiki dorosłych.

Opracowany na zlecenie i potrzeby Komisji Europejskiej system ECTS gwarantuje studentom uznawanie okresów studiów odbywanych za granicą. System, posługując się uniwersalnym systemem oceniania, pozwala na wzajemne rozpoznawanie osiągnięć studentów. Bazuje on na wzajemnym zaufaniu i zgodności ocen we współpracujących uczelniach. Podstawę systemu tworzą trzy elementy:

- informacja o programach zajęć i osiągnięciach studentów w nauce,
- porozumienie o programie zajęć pomiędzy współpracującymi uczelniami i studentami,
- stosowanie punktacji ECTS, oceniających pracę studentów i zaliczenie przedmiotów.

Punkty systemu przyznawane są poszczególnym przedmiotom w zależności od nakładu pracy, którą należy włożyć aby go zaliczyć. Punkty stanowią relatywne, a nie bezwzględny miernik wykonanej pracy. W ramach systemu zazwyczaj roczny wykład odpowiada sześćdziesięciu punktom, co za tym idzie semestralny - trzydziestu.²

W ramach trzyletnich studiów, przygotowujących specjalistów edukacji dorosłych, partnerzy projektu zakładają gruntowne przygotowanie i zdobycie fundamentalnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, edukacji dorosłych, psychologii dorosłych, metod, narzędzi i technik edukacji permanentnej, zakładają także korelację i wspólną egzystencję z pokrewnymi kierunkami studiów, zapewnienie urozmaicenia programu studiów i zróżnicowania go zgodnie z indywidualnymi potrzebami krajów partnerskich, zapewnienie europejskiego wymiaru kształcenia w ramach Kolegium, potwierdzonego pełną rozpoznawalnością Dyplomu i wymianą studentów.

Do głównych zagadnień tematycznych, obejmujących 70% przestrzeni programu zaliczono przede wszystkim pedagogikę, socjologię i psychologię oraz dydaktykę i metodologię badań pedagogicznych, wartości europejskie, pedagogikę dorosłych, socjologię dorosłych, psychologię dorosłych.

Na obecnym etapie prac nad programem studiów wyodrębniono zestaw trzydziestu sześciu przedmiotów nauczania obejmujących zakładaną problematykę. Dla każdego z przedmiotu przewidziano po dwie godziny wykładów (*theory*) i po dwie godziny ćwiczeń (*practice*) tygodniowo.

Owe przedmioty nazwano roboczo w następujący sposób:

1. Podstawy psychologii (*Fundamentals of psychology*);
2. Socjologia ogólna (*General sociology*);

² ECTS. "Gazeta Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku" Nr 17/2003, Płock 2003, s. 2.

3. Pedagogika ogólna (*General pedagogy*);
4. Teoria i metodyka programów (*Theory & Methodology of Curriculum*);
5. Teoria i metodyka szkoleń (*Theory & Methodology of Training*);
6. Teoria i metodyka rozwoju (*Theory & Methodology of Evaluation*);
7. Dydaktyka (*Didactics*);
8. Technologia informacyjna i komputery w edukacji (*ICT in Education*);
9. Pedagogika międzykulturowa (*Interculturality in Education*);
- 10.

Bibliografia:

- *A Memorandum of Lifelong Learning*. Commission of the European Communities, Brussels 2000.
- *ECTS*. "Gazeta Szkoły Wyższej im. Pawła Włodkowica w Płocku" Nr 17/2003, Płock 2003, s. 2.
- *EUPECO – European Pedagogical College in Adult Education and Training*
- *EUPECO – Europejskie Kolegium Pedagogiczne Edukacji Dorosłych i Szkoleń – tłumaczenie materiałów przygotowane przez dr Alinę Matlakiewicz.*
- *General Curriculum of the European College in Pedagogy of Adult Education and Training [EUPECO]*. Universitatea din Pitesti, Pitesti 2002.
- *Kształcenie dorosłych i inne ścieżki edukacyjne. Informator*. Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji, Agencja Narodowa Programu Socrates, Warszawa 2001.
- *Socrates Programme – Guidelines for Applicants*. Commission of the European Communities, Brussels 2000.